

VERBALE N ° 5

Il giorno 21 febbraio 2024 alle ore 17:30 presso l'aula magna della scuola secondaria di primo grado "Martiri della Libertà" è convocato il Collegio dei Docenti Unificato per prendere in esame i seguenti punti all'ordine del giorno:

1. Approvazione del verbale della seduta precedente.
2. Adesione PNRR linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" e approvazione del relativo progetto presentato.
3. Adesione PNRR linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico".
4. Integrazione Progetti per l'anno scolastico 2023/2024.
5. Integrazione Piano Gite a. s. 2023/2024.
6. Andamento iscrizioni a. s. 2024/2025.
7. Comunicazioni del Dirigente Scolastico.

Presiede la riunione il Dirigente scolastico Giuseppe Castelli.

Assume le funzioni di segretaria l'insegnante Valeria Rolando.

Risultano assenti giustificati i docenti: Simona Balducci, Patrizia Bariatti, Stefania Boglio, Annalisa Bombaci, Simonetta Bressan, Marta Dal Fitto, Barbara Demattia, Giuseppina Di Giacomo, Giuseppa Anna Giammona, Miriam Maccotta.

PUNTO 1 - APPROVAZIONE DEL VERBALE DELLA SEDUTA PRECEDENTE.

Il verbale n° 4 relativo alla seduta del 13 dicembre 2023 inviato in forma digitale a tutti gli insegnanti, viene approvato dal Collegio dei Docenti, a maggioranza, con 2 astenuti.

PUNTO 2 – ADESIONE PNRR LINEA DI INVESTIMENTO 3.1 "NUOVE COMPETENZE E NUOVI LINGUAGGI" E APPROVAZIONE DEL RELATIVO PROGETTO PRESENTATO.

Il progetto elaborato dal nostro Istituto è denominato "Step by step with STEM" attraverso i finanziamenti assegnati vuole promuovere le discipline STEM all'interno dei curricula dei tre ordini scolastici, favorire le pari opportunità di genere e potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. I percorsi didattici si svolgeranno in orario curricolare e/o extracurricolare e saranno tenuti da formatori specializzati in ambito scientifico e linguistico. Durante i percorsi si adotteranno metodologie innovative come il learning by doing, il problem solving, il thinking, con l'obiettivo di sviluppare competenze trasversali come la capacità di risolvere i problemi, il pensiero critico e la creatività.

Il nostro curriculum di Istituto ha promosso in questi ultimi anni le discipline STEM, sia sfruttando i finanziamenti ottenuti da bandi europei e nazionali sia attivando progetti e iniziative volte a migliorare le competenze e le conoscenze degli studenti nelle suddette discipline. Tali azioni sono state sempre accompagnate da una preliminare analisi dei bisogni e da processi di monitoraggio e valutazione che hanno evidenziato quanto sia importante continuare a realizzare percorsi didattici e formativi per sviluppare le competenze STEM. Si ritiene che al fine di preparare gli studenti alle nuove sfide che la società impone dal punto di vista culturale e lavorativo sia necessario impiegare le risorse economiche stanziare per il nostro Istituto dalla linea di intervento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi".

Inoltre, per migliorare le competenze linguistiche degli studenti, verranno proposti percorsi di formazione finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come

sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità. Parte del progetto (Intervento B) è destinato alla formazione del personale docente con dei percorsi formativi legati alla lingua inglese e alla metodologia CLIL. Quindi si procede alla votazione.

DELIBERA N. 25

Il Collegio dei docenti

VISTO	l'art. 21 della Legge n. 59/1997;
VISTO	il D.P.R. n.275/1999 "Regolamento in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche";
VISTO	il Decreto ministeriale 161/22 del 14 giugno 2022- PNRR- Piano scuole 4.0;
VISTO	il PNRR (Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza) inserito all'interno del Programma Next Generation EU, approvato con Decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021;
VISTO	il regolamento (UE) 12 febbraio 2021, n. 2021/241, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza;
VISTI	i principi trasversali previsti dal PNRR, quali, tra l'altro, il principio del contributo all'obiettivo climatico e digitale, il principio di parità di genere e l'obbligo di protezione e valorizzazione dei giovani;
VISTO	il decreto del Ministro dell'istruzione, di concerto con il Ministro dell'economia e delle finanze, 21 settembre 2021, n. 284, di istituzione di una Unità di missione di livello dirigenziale generale per l'attuazione degli interventi del Piano nazionale di ripresa e resilienza a titolarità del Ministero dell'istruzione;
VISTE	le Linee guida per le Amministrazioni centrali titolari di interventi PNRR, approvate con la circolare del 29 ottobre 2021, n. 25, recante "Rilevazione periodica avvisi, bandi e altre procedure di attivazione degli investimenti", che riportano le modalità per assicurare la correttezza delle procedure di attuazione e rendicontazione, la regolarità della spesa e il conseguimento di target e milestone e di ogni altro adempimento previsto dalla normativa europea e nazionale applicabile al PNRR, a norma dell'articolo 8, comma 3, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108;
VISTO	il Decreto Ministeriale del 12.04.2023 n. 65 e in particolare il suo Allegato 1 relativo al riparto delle risorse alle Istituzioni Scolastiche in attuazione della

VISTA Linea di investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” nell’ambito della Missione 4 – Componente 1 – del PNRR;
la Nota MIUR n. 132935 del 15.11.2023 con la quale l’Autorità Ministeriale emana le Istruzioni Operative per la realizzazione del Progetto PNRR Nuove Competenze e Nuovi Linguaggi (D.M. 65/2023).

DELIBERA

All’unanimità, l’adesione PNRR Linea di Investimento 3.1 “*Nuove competenze e nuovi linguaggi*”- Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti e l’approvazione del progetto “Step by step with STEM” (Intervento A e B).

PUNTO 3 – ADESIONE PNRR LINEA DI INVESTIMENTO 2.1 “DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA E FORMAZIONE ALLA TRANSIZIONE DIGITALE PER IL PERSONALE SCOLASTICO”.

Il Dirigente procede con la presentazione al Collegio della Linea di investimento 2.1 “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico”, come prevede il D. M. 66/2023. Il progetto “Docenti interattivi per studenti creativi” prevede lo svolgimento di attività di formazione rivolte al personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell’individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche originali e stimolanti da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti. Gli ambiti tematici dei percorsi formativi saranno correlati ai fabbisogni dello specifico contesto scolastico con l’obiettivo di assicurare che tutti i partecipanti acquisiscano competenze digitali avanzate in linea con DigComp 2.2 e DigCompEdu.

Parte della formazione sulla transizione digitale sarà dedicata alle metodologie di insegnamento nella didattica per ambienti di apprendimento (DADA) connesse con lo sviluppo delle competenze digitali nella scuola secondaria di primo grado. Il resto della formazione provvederà a fornire le basi per innovare la didattica dei tre ordini di scuola attraverso l’uso creativo delle tecnologie e l’acquisizione di strategie didattiche innovative per la realizzazione di contenuti coinvolgenti ed interattivi.

Le iniziative formative, svolte in presenza, online in modalità sincrona o con un approccio ibrido, si svilupperanno sia nell’anno scolastico 2023-2024 che nell’anno scolastico 2024-2025 e si concluderanno entro il 30 settembre 2025.

Per rispondere efficacemente ai bisogni formativi del personale scolastico in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, sono state analizzate le necessità specifiche emerse dal contesto scolastico attuale, in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale d’istituto e dal PTOF. Per condurre questa analisi ci si è avvalsi di un google moduli somministrato a tappeto a tutto il personale docente così da identificare con esattezza gli effettivi bisogni legati all’educazione digitale.

Una delle priorità che emerge è quella di migliorare le competenze di gestione della classe mediante l’utilizzo dei dispositivi digitali nelle attività quotidiane in classe, per cui si pensa ad un percorso che fornisca gli strumenti necessari per un corretto utilizzo delle tecnologie che favoriscano l’apprendimento mantenendo l’attenzione e l’engagement degli studenti.

La seconda priorità è quella di approfondire la conoscenza sulla corretta gestione di ambienti di apprendimento innovativi mediante l’utilizzo di metodologie didattiche supportate da strumenti digitali, con particolare riferimento alla metodologia DADA adottata dalla scuola secondaria di primo grado. A tal proposito la necessità sarebbe quella di seguire workshops su come

implementare e gestire efficacemente determinate metodologie in classe integrando l'utilizzo delle tecnologie digitali in spazi di apprendimento innovativi.

Terza priorità riguarda l'utilizzo di robot come strumento innovativo di apprendimento e inclusione, il coding per lo sviluppo del pensiero computazionale, della capacità di analizzare problemi e cercare soluzioni e il tinkering come efficace strumento didattico per sviluppare la creatività attraverso l'utilizzo di supporti tecnologici.

Infine, si prevede, come tassello fondamentale del percorso formativo, di focalizzare l'attenzione sull'utilizzo di strumenti accessibili, collaborativi, intuitivi e versatili che possano essere di supporto nella progettazione di attività didattiche inclusive, acquisendo competenze operative per utilizzare APP didattiche per la creazione di risorse educative aperte (OER) ed esercizi interattivi di facile fruizione.

In relazione alle esigenze emerse riguardo ai docenti della scuola dell'infanzia e primaria, si è ipotizzato di realizzare percorsi di formazione sulla transizione digitale che possano essere modulari e flessibili e che sviluppino le competenze per la creazione di contenuti digitali adatti ai bambini, in modo da sostenere buone pratiche didattiche di cooperative learning e sviluppo delle soft skills.

Gli obiettivi che si intenderebbe perseguire si possono così articolare:

- conoscere e utilizzare in classe i metodi e le tecniche;
- approfondire le basi pedagogiche ed educative delle nuove modalità d' insegnamento;
- approfondire la pratica e fornire esempi concreti di attività da utilizzare nelle classi.

Al fine di usufruire in modo ottimale delle attrezzature presenti nei diversi plessi scolastici, si desidererebbe formare i docenti in modo che siano in grado di organizzare e strutturare lezioni interattive basate su esperimenti scientifici che portino gli studenti ad indagare il mondo con le modalità proprie dello scienziato e li allenino a pratiche del problem solving. L'obiettivo formativo mirerebbe anche a far acquisire ai docenti metodologie di "learning by doing" e "project based learning" per poter conoscere e sperimentare attività di robotica e coding, insegnare l'uso del "pensiero computazionale e veicolare le conoscenze sulle STEM, in modo coinvolgente per gli alunni. Si intende seguire inoltre, percorsi mirati ad una lettura più moderna dell'inclusione, basata sulla centralità dei bisogni educativi di studenti e studentesse e sul potenziale abilitante delle tecnologie, finalizzate a favorire il processo di inclusione nella didattica quotidiana e non solo.

Per quanto riguarda la Scuola Secondaria di I grado, i percorsi di formazione promuoveranno lo sviluppo di conoscenze e competenze su metodologie didattiche innovative e inclusive per un apprendimento più coinvolgente ed efficace da parte degli studenti. La formazione sarà incentrata sull'utilizzo di quanto acquistato con il Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi strutturandola sulla nuova organizzazione didattica per ambienti di apprendimento (DADA).

La formazione del personale dei tre ordini di scuola tenderà a sviluppare direttamente e/o trasversalmente quanto previsto dalle sei aree di competenza previste dal DigCompEdu, il Quadro Europeo delle Competenze Digitali per gli Insegnanti, e sarà attenta a promuovere le competenze digitali per i cittadini previste dal DigComp 2.2.

DELIBERA N. 26

Il Collegio dei docenti

- VISTO l'art. 21 della Legge n. 59/1997;
- VISTO il D.P.R. n.275/1999 "Regolamento in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche";
- VISTO il Decreto ministeriale 161/22 del 14 giugno 2022- PNRR- Piano scuole 4.0;
- VISTO il PNRR (Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza) inserito all'interno del Programma Next Generation EU, approvato con Decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021;
- VISTO il regolamento (UE) 12 febbraio 2021, n. 2021/241, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza;
- VISTI i principi trasversali previsti dal PNRR, quali, tra l'altro, il principio del contributo all'obiettivo climatico e digitale, il principio di parità di genere e l'obbligo di protezione e valorizzazione dei giovani;
- VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione, di concerto con il Ministro dell'economia e delle finanze, 21 settembre 2021, n. 284, di istituzione di una Unità di missione di livello dirigenziale generale per l'attuazione degli interventi del Piano nazionale di ripresa e resilienza a titolarità del Ministero dell'istruzione;
- VISTE le Linee guida per le Amministrazioni centrali titolari di interventi PNRR, approvate con la circolare del 29 ottobre 2021, n. 25, recante "Rilevazione periodica avvisi, bandi e altre procedure di attivazione degli investimenti", che riportano le modalità per assicurare la correttezza delle procedure di attuazione e rendicontazione, la regolarità della spesa e il conseguimento di target e milestone e di ogni altro adempimento previsto dalla normativa europea e nazionale applicabile al PNRR, a norma dell'articolo 8, comma 3, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108;
- VISTO il Decreto Ministeriale del 12.04.2023 n. 65 e in particolare il suo Allegato 1 relativo al riparto delle risorse alle Istituzioni Scolastiche in attuazione della Linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del PNRR;
- VISTA la Nota MIUR n. 132935 del 15.11.2023 con la quale l'Autorità Ministeriale emana le Istruzioni Operative per la realizzazione del Progetto PNRR Nuove Competenze e Nuovi Linguaggi (D.M. 65/2023).
- RITENUTO che l'Istituzione scolastica provvederà ad individuare la/e figura/e richiesta/e attraverso le seguenti procedure: a) ricognizione del personale interno all'Istituzione e/o di personale interno ad altra Istituzione (c.d. collaborazioni plurime); b) ove non sia possibile reclutare personale interno si procede al conferimento dell'incarico con contratto di lavoro autonomo, ai sensi dell'art. 7, comma 6, del decreto legislativo n. 165/2001, al personale di altra Pubblica Amministrazione e/o a personale esterno.

DELIBERA

All'unanimità, l'adesione PNRR Linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico", D.M. 66/2023.

PUNTO 4 - INTEGRAZIONE PROGETTI PER L'ANNO SCOLASTICO 2023/2024.

Il Dirigente Scolastico spiega al Collegio che si rende necessario approvare l'attuazione di tre nuovi progetti, che saranno inseriti nel PTOF e che concorrono a migliorare l'offerta formativa del nostro Istituto.

Progetto "Latino" promosso dal Professor Calia, destinato agli alunni delle classi terze su base volontaria, da svolgersi in orario extracurricolare per un totale di 10 ore, da finanziare con il FIS.

Quindi, si vota per la sua approvazione.

DELIBERA N° 27

Il Collegio dei docenti

VISTO	il Decreto Legislativo n. 297/1994;
VISTO	l'art. 21 della Legge n. 59/1997;
VISTO	il D.P.R. n. 275/1999;
VISTE	le "Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione del 04/09/2012";
VISTA	la Legge n. 107 del 13/07/2015 "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti;
VISTA	la Nota MIUR 1830/2017 "Orientamenti concernenti il Piano Triennale dell'Offerta Formativa;
VISTE	le "Indicazioni nazionali e nuovi scenari" del 22/02/2018;
VISTA	l'approvazione dell'aggiornamento del P.T.O.F. del triennio 2022/2025 relativo all'anno scolastico 2023/2024.

DELIBERA

All'unanimità, l'attuazione del progetto "Latino" svolto dal professor Calia, in orario extracurricolare per l'anno scolastico 2023/2024.

Il Dirigente Scolastico prosegue la discussione di questo punto all'ordine del giorno, presentando un'altra attività da attuare nel secondo quadrimestre nella classe 2^A della scuola primaria B. Buozzi: progetto spettacolo teatrale "Linguaggi universali", promosso da Anffas, un'associazione di famiglie di persone con disabilità fisica, intellettiva e disturbi del neurosviluppo che si è sviluppata su tutto il territorio nazionale. Il progetto del tutto gratuito ha questa denominazione per sottolineare che la comunicazione e le relazioni tra le persone possono e devono essere possibili anche in presenza di diversità di condizione. I bambini si inseriranno all'interno dello spettacolo con contributi video che faranno da introduzione a ciascun "capitolo" dello spettacolo; potranno con il consenso delle famiglie essere coinvolti nelle coreografie a cui parteciperanno le persone disabili e gli operatori dei servizi. Si prevedono tre incontri da svolgersi in tre mattinate con la presenza di due educatori e due/tre ospiti del servizio.

Il Collegio procede con la votazione.

DELIBERA N° 28

Il Collegio dei docenti

VISTO	il Decreto Legislativo n. 297/1994;
VISTO	l'art. 21 della Legge n. 59/1997;
VISTO	il D.P.R. n. 275/1999;
VISTE	le "Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione del 04/09/2012";
VISTA	la Legge n. 107 del 13/07/2015 "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti;
VISTA	la Nota MIUR 1830/2017 "Orientamenti concernenti il Piano Triennale dell'Offerta Formativa;
VISTE	le "Indicazioni nazionali e nuovi scenari" del 22/02/2018;
VISTA	l'approvazione dell'aggiornamento del P.T.O.F. del triennio 2022/2025 relativo all'anno scolastico 2023/2024.

DELIBERA

All'unanimità, l'attuazione del progetto spettacolo teatrale "Linguaggi Universali", promosso dall'Anffas, in tre incontri curricolari e rivolto alla classe 2^A della scuola primaria B. Buozzi, per l'anno scolastico 2023/2024.

Infine, il Dirigente Scolastico comunica che sono stati pubblicati i nuovi bandi del Piano Nazionale Cinema e Immagini per la Scuola, promosso dal Ministero della Cultura e del Merito, destinati alla scuola secondaria di primo grado, è, perciò, necessario che il Collegio approvi la richiesta di partecipazione ai bandi. La scuola secondaria di primo grado "Martiri della Libertà" ha già partecipato nell'a. s. 2022/2023 al progetto "Cinema e Immagini Per la Scuola" – Fumetti animati, un progetto di social viewing, che ha riscontrato un notevole successo e si è intenzionati a continuarlo.

Pertanto, si prosegue con la votazione.

DELIBERA N° 29

Il Collegio dei docenti

VISTO	il Decreto Legislativo n. 297/1994;
VISTO	l'art. 21 della Legge n. 59/1997;
VISTO	il D.P.R. n. 275/1999;
VISTE	le "Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione del 04/09/2012";
VISTA	la Legge n. 107 del 13/07/2015 "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti;
VISTA	la Nota MIUR 1830/2017 "Orientamenti concernenti il Piano Triennale dell'Offerta Formativa;
VISTE	le "Indicazioni nazionali e nuovi scenari" del 22/02/2018;

VISTA l'approvazione dell'aggiornamento del P.T.O.F. del triennio 2022/2025 relativo all'anno scolastico 2023/2024.

DELIBERA

All'unanimità, la partecipazione della scuola secondaria di primo grado "Martiri della Libertà" ai bandi del Piano Nazionale Cinema e Immagini per la Scuola, promosso dal Ministero della Cultura e del Merito.

PUNTO 5 - INTEGRAZIONE PIANO GITE A. S. 2023/2024.

Il Dirigente Scolastico comunica che è stato richiesto dalle famiglie della classe 3^AB della scuola secondaria di primo grado di effettuare una gita giornaliera, con meta ancora da definire, a fronte della scarsa adesione degli alunni all'uscita a Claviere. La professoressa Leosson interviene per manifestare il proprio disappunto e spiega che anche nelle altre terze la partecipazione è stata scarsa e ricorda che è stato fissato ad inizio anno un tetto di spesa per le gite. Aggiunge, inoltre, che sarebbe discriminante escludere le altre classi terze. Il professor Rigon precisa che il costo della gita a Claviere è alquanto modico se si considerano tutti i servizi offerti ai ragazzi nei due giorni. Il Dirigente propone di costituire una commissione gite per gestire la parte organizzativa delle varie uscite didattiche. Dopo ampia discussione, si decide di procedere a votazione, in merito allo svolgimento della gita nella classe 3^A B, come richiesto dalle famiglie.

Votanti : 104

Favorevoli : /

Astenuti : 29

Contrari : 75

Sulla base dell'esito della votazione del Collegio dei docenti, la gita della classe 3^A B non sarà effettuata.

DELIBERA N° 30

Il Collegio dei docenti

VISTO il Decreto Legislativo n. 297/1994;
VISTO l'art. 21 della Legge n. 59/1997;
VISTO il D.P.R. n. 275/1999;
VISTE le "Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione del 04/09/2012";
VISTA la Legge n. 107 del 13/07/2015 "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";
VISTO l'esito della votazione del Collegio dei docenti.

DELIBERA

Con 75 voti contrari e 29 astenuti che la gita della classe 3[^] B della scuola secondaria di primo grado "Martiri della Libertà" nell'anno scolastico 2023/2024 non sarà effettuata.

PUNTO 6 - ANDAMENTO ISCRIZIONI A. S. 2024/2025.

Il Dirigente Scolastico dà comunicazione degli alunni iscritti nei tre ordini dell'Istituto per l'anno scolastico 2024/2025.

Scuola dell'Infanzia : 53 iscritti.

Scuola primaria B. Buozzi : 42 iscritti.

Scuola primaria Don Milani : 34 iscritti.

Scuola secondaria di primo grado : 74 iscritti.

PUNTO 6 - COMUNICAZIONI DEL DIRIGENTE SCOLASTICO.

Il Dirigente Scolastico non ha ulteriori argomenti oggetto di discussione.

Conclusa la trattazione dei punti all'ordine del giorno, il Dirigente scolastico scioglie l'assemblea alle ore 18:15.

LA SEGRETARIA
(Valeria Rolando)

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(Giuseppe Castelli)
