



Istituto Comprensivo "G.RODARI"
VIA ALBA N.10 – 10032 BRANDIZZO – TEL 0119139049 – C.F. 82504010016
e-mail: TOIC85300X@ISTRUZIONE.IT – PEC: TOIC85300X@PEC.ISTRUZIONE.IT
<https://www.icbrandizzo.edu.it>

VERBALE N° 5

Il giorno 22 dicembre 2021 alle ore 17:00 si è tenuto, in modalità telematica tramite la piattaforma GoToMeeting, il Collegio dei Docenti straordinario per prendere in esame i seguenti punti all'Ordine del giorno:

- 1) Approvazione dei verbali delle sedute precedenti.
- 2) Approvazione PTOF 2022/2025.
- 3) Varie ed eventuali.

Presiede la riunione il Dirigente scolastico, Lentini Giancarlo.

Assume le funzioni di segretaria l'insegnante Rolando Valeria.

Risultano assenti giustificati i docenti: Pamela Anile, Francesca Bellardi Gioli, Valentina Brosio, Fabrizio De Milato, Luna De Paola, Claudia De Pasquale, Marianna De Pasquale, Maria Rosaria Di Girolamo, Elisabetta D'Uva, Daniela Forneris, Anna Giuseppa Giammona, Elisabeth Leosson, Antonella Semprevivo, Nunziatina Orlando, Carmela Giannotta, Miriam Maccotta, Patrizia Pasinato, Simone Rigon, Emanuele Visentin.

L'insegnante Angela Della Schiava è presente in qualità di uditrice, su sua richiesta e autorizzata dal Dirigente scolastico.

Punto 1 - APPROVAZIONE DEI VERBALI DELLE SEDUTE PRECEDENTI.

Il Dirigente scolastico, dopo essersi accertato che i verbali siano pervenuti in via telematica a tutti i docenti, procede con la votazione.

Il verbale n° 3 relativo alla seduta del 27 ottobre 2021 è approvato a maggioranza, con tre astenuti.

Il verbale n° 4 relativo alla seduta del 15 novembre 2021 è anch'esso approvato a maggioranza, con due astenuti.

Punto 2 - APPROVAZIONE PTOF 2022/2025.

Il Dirigente scolastico spiega che l'Atto di Indirizzo da lui elaborato evidenzia la coerenza fra i documenti principali della scuola, indice di una forte condivisione di intenti, di una visione e di una competenza valutativa molto responsabile di tutti gli attori dell'Istituto. Inoltre, comunica al Collegio che stiamo per approvare anche il PTOF per il prossimo triennio 2022/2025. Questi documenti saranno pubblicati su "Scuola in chiaro" e sul sito dell'Istituto, anche in vista delle iscrizioni per il prossimo anno scolastico che inizieranno il 4 gennaio e termineranno il 28 gennaio 2022.

Il PTOF è stato inviato ai docenti in copia digitale per poterlo visionare. Quindi, il Dirigente scolastico cede la parola all'insegnante Ortalda, funzione strumentale dell'area 1 con la professoressa D'Uva, per illustrare il documento. La maestra Ortalda spiega che è stato rivisto l'impianto del PTOF dello scorso anno, sono state aggiornate le disposizioni relative all'emergenza da Covid-19, ancora presente. Poi, prosegue, evidenziando che sono state apportate modifiche definitive inerenti l'orario di funzionamento e le modalità di accesso alle scuole, variazioni rese necessarie dalla pandemia. Sono stati inseriti i progetti dei tre ordini dell'Istituto; quelli del PTOF lo saranno man mano che verranno inviati dalle diverse scuole. A questo proposito, la maestra Ortalda dice che includerà anche il progetto "Lapis" della scuola secondaria di primo grado appena le sarà inoltrato. In conclusione del suo intervento, la maestra Ortalda precisa che si è adeguato l'organigramma, inserito l'organico, gli obiettivi di processo e gli esiti delle prove Invalsi. Rispetto alla valutazione nella scuola primaria, si sono introdotte le nuove indicazioni. Mentre per la scuola



Istituto Comprensivo "G.RODARI"

VIA ALBA N.10 – 10032 BRANDIZZO – TEL 0119139049 – C.F. 82504010016
e-mail: TOIC85300X@ISTRUZIONE.IT – PEC: TOIC85300X@PEC.ISTRUZIONE.IT
<https://www.icbrandizzo.edu.it>

secondaria non ci sono state variazioni. Il Dirigente scolastico chiede ai docenti se necessitano dei chiarimenti o se debbano fare delle osservazioni. Poiché non pervengono richieste di delucidazioni, il Dirigente procede con la votazione per l'approvazione dell'Atto di Indirizzo e del PTOF per il triennio 2022-2025.

Si allega l'Atto di indirizzo al PTOF.

OGGETTO: INTEGRAZIONE ATTO DI INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER LA PREDISPOSIZIONE E L'AGGIORNAMENTO DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA ANNO SCOLASTICO CORRENTE E TRIENNIO 2022/2023-2024/25.

Brandizzo, 17/12/2021 prot. 16852

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA La Costituzione artt.3-30-33-34;

VISTA la L. n°241/90;

- VISTA la Legge n. 59 DEL 1997, sull'autonomia delle istituzioni scolastiche;
- VISTO il DPR 275/1999, che disciplina la suddetta legge in maniera specifica;
- VISTA la Legge n. 107 del 2015, che ha ricodificato l'art. 3 del DPR 275/1999;
- VISTO il D.L.vo 165 del 2001 e ss.mm. ed integrazioni in merito ai compiti e alle funzioni della Dirigenza scolastica;
- VISTA la L. n°53/2003 concernente le norme generali sull'istruzione;
- VISTA la L.104/92 concernente l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate;
- VISTA la L. 170/2010 concernente i disturbi specifici di apprendimento;
- VISTA la direttiva ministeriale del 27/12/2012 relativa ai BES e la CM 8/2013 relativa ai BES;
- VISTO il Dlgs. N° 81/2008;
- VISTO il Dlgs n°66/2017 Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità';
- VISTO il Dlgs. N 62/2017 Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato;
- VISTA la nota Miur prot. n. 1865 del10-10-2017;
- VISTA la nota Miur prot.n. 17832.16-10-2018
- VISTA la Circolare 0022994 del 13-11-2019
- VISTA la Legge n. 107 del 13 luglio 2015 recante: la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";
- VISTO il R.A.V. 2018/2019;
- VISTO il PTOF per il triennio 2019/2022;
- PRESO ATTO che: l'art.1 della Legge, ai commi 12-17, prevede che:
 - 1) le istituzioni scolastiche predispongono entro il mese di Ottobre il Piano triennale dell'offerta formativa;
 - 2) il Piano deve essere elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico;
 - 3) il Piano è approvato dal Consiglio d'Istituto;
 - 4) una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;
 - 5) il Piano può essere rivisto annualmente entro Ottobre;
- VALUTATE prioritarie le esigenze formative individuate a seguito della lettura comparata del RAV, "Rapporto di Autovalutazione" di Istituto;
- TENUTO CONTO del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'identità dell'Istituto;
- TENUTO CONTO di quanto già realizzato dall'Istituzione scolastica in merito alle priorità individuate dal Pdm;



Istituto Comprensivo "G.RODARI"

VIA ALBA N.10 – 10032 BRANDIZZO – TEL 0119139049 – C.F. 82504010016
e-mail: TOIC85300X@ISTRUZIONE.IT – PEC: TOIC85300X@PEC.ISTRUZIONE.IT
<https://www.icbrandizzo.edu.it>

- VISTA l'OM 11/2020 contenente disposizioni specifiche sulla valutazione degli alunni e sulle strategie di recupero degli apprendimenti relativi all'a.s.21/22;
- VISTA l'OM 172/2020 contenente disposizioni specifiche sulla valutazione periodica e finale degli apprendimenti per gli alunni e le alunne della scuola primaria;
- VISTA la necessità di adeguare i criteri e le modalità di valutazione degli alunni della scuola primaria secondo quanto previsto dalla legge 41/2020 di conversione del dl 22/2020 che in deroga all'art. 2 del dlvo 62/2017 dispone che la valutazione finale degli alunni della scuola primaria è espressa attraverso un giudizio descrittivo;
- VISTO il Piano Scuola 2021/22;
- VISTE le Linee guida per la didattica digitale integrata;
- VISTO il Protocollo di sicurezza per la ripresa di settembre;
- VISTO il Documento di indirizzo e orientamento per la ripresa delle attività in presenza dei servizi educativi e delle scuole dell'infanzia;
- VISTE le Linee Guida, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica";
- TENUTO CONTO della necessità di integrare il Piano dell'Offerta Formativa triennale approvato il 22/12/2020 con delibera n°86 dal Consiglio d'istituto;
- CONSIDERATO che per una concreta ed effettiva realizzazione del piano è necessario l'apporto di ogni componente della comunità scolastica e quindi diventa prioritaria la condivisione di un'offerta integrata in cui la scuola coordina e promuove occasioni di collaborazione e coprogettazione con le diverse componenti;
- TENUTO CONTO delle proposte e dei pareri formulati nel corso degli anni dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori;

EMANA

ai sensi dell'art. 3 del D.P.R. n. 275/1999, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della Legge n. 107/2015, il seguente ***atto di indirizzo al Collegio dei docenti orientativo della compilazione della pianificazione dell'Offerta Formativa Triennale, dei processi educativi e didattici e delle scelte di gestione e di amministrazione.***

Il Piano Triennale dell'Offerta formativa è da intendersi non solo quale documento con cui l'istituzione dichiara all'esterno la propria identità, ma come programma in sé completo e coerente di strutturazione del curricolo, delle attività, della logistica organizzativa, dell'impostazione metodologico didattica, dell'utilizzo, valorizzazione e promozione delle risorse umane e non, con cui la scuola intende perseguire gli obiettivi dichiarati nell'esercizio di funzioni che sono comuni a tutte le istituzioni scolastiche in quanto tali, ma al contempo la caratterizzano e la distinguono.

Esso è uno spazio progettuale in cui la scuola "definisce la visione strategica" della scuola, nell'arco del triennio; ma è anche un **documento dinamico**, che delinea un orientamento e una direzione, descrivendo ciò che c'è e anticipando i traguardi: un documento flessibile, che si può "correggere" e adattare alle sopraggiunte esigenze e necessità organizzative e didattiche, non solo annualmente, sulla base del RAV e del PdM, ma anche in corso d'anno, come nel caso di situazioni emergenziali.

Il coinvolgimento e la fattiva collaborazione delle risorse umane di cui dispone l'istituto, l'identificazione e l'attaccamento all'istituzione, la motivazione, il clima relazionale ed il benessere organizzativo, la consapevolezza delle scelte operate e delle motivazioni di fondo, la partecipazione attiva e costante, la trasparenza, l'assunzione di un modello operativo vocato al miglioramento continuo di tutti i processi di cui si compone l'attività della scuola non possono darsi solo per effetto delle azioni poste in essere dalla dirigenza, ma chiamano in causa tutti e ciascuno, quali espressione della vera professionalità che va oltre l'esecuzione di compiti ordinari, anche se fondamentali, e come elementi indispensabili all'implementazione di un Piano che superi la dimensione del mero



Istituto Comprensivo "G.RODARI"

VIA ALBA N.10 – 10032 BRANDIZZO – TEL 0119139049 – C.F. 82504010016
e-mail: TOIC85300X@ISTRUZIONE.IT – PEC: TOIC85300X@PEC.ISTRUZIONE.IT
<https://www.icbrandizzo.edu.it>

adempimento burocratico e diventi reale strumento di lavoro, in grado di valorizzare le potenzialità di tutte le risorse.

Il Collegio Docenti è, quindi, chiamato ad aggiornare il PTOF secondo quanto di seguito individuato dal dirigente.

L'elaborazione del PTOF deve articolarsi tenendo conto non solo della normativa e delle presenti indicazioni, ma facendo anche riferimento a *vision* e *mission* condivise e dichiarate per il triennio, nonché al patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'immagine della scuola. Nella progettazione curricolare ed extracurricolare si terrà conto del seguente principio essenziale: **progettare per competenze**. La progettazione sarà impostata ponendo come obiettivo il conseguimento di competenze (e non solo di conoscenze e abilità) da parte degli studenti, intendendo per competenza un criterio unificante del sapere: per svolgere compiti articolati e complessi è necessario che le conoscenze e le abilità si integrino con attitudini, motivazioni, emozioni, comportamenti e atteggiamenti che consentano di agire nella società con autonomia e responsabilità. Le competenze sono definite in questa sede alla stregua di una combinazione di conoscenze, abilità e attitudini appropriate al contesto. Le competenze chiave in particolare sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione.

Si farà riferimento ai seguenti documenti:

- **RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO DELL'UNIONE EUROPEA del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente - quadro di riferimento**
 - 1) competenza alfabetica funzionale
 - 2) competenza multilinguistica
 - 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
 - 4) competenza digitale
 - 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
 - 6) competenza in materia di cittadinanza
 - 7) competenza imprenditoriale
 - 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
- **Obiettivi strategici indicati nel Programma ET 2020** (Education and Training 2020 - Istruzione e Formazione 2020) con il quale viene rilanciata la Strategia di Lisbona per promuovere l'equità, la coesione sociale e la cittadinanza attiva.
- **Agenda ONU 2030**, che indica obiettivi che coinvolgono direttamente la scuola: "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti". L'Agenda ci segnala, infatti, al quarto punto, l'esigenza di un'istruzione di qualità (equa ed inclusiva), presupposto fondamentale per migliorare la vita delle persone e per raggiungere un reale sviluppo sostenibile, così come la tutela dei diritti umani e la conquista di una reale cittadinanza globale. Analizzando a fondo l'Agenda 2030 emergono concetti chiave di fondamentale importanza:
 - Benessere di tutti
 - Istruzione di qualità inclusiva ed equa
 - Apprendimento continuo per tutti
 - Uguaglianza di genere
 - Lavoro dignitoso per tutti
 - Crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile
 - Sostenere l'innovazione
 - Ridurre le disuguaglianze
 - Promuovere società pacifiche e inclusive
 - Proteggere, ripristinare e promuovere l'uso sostenibile degli ecosistemi terrestri

Come si evince, sono tematiche e nuclei fondanti, che possono arricchire la progettazione e la pratica didattica.



Istituto Comprensivo "G.RODARI"

VIA ALBA N.10 – 10032 BRANDIZZO – TEL 0119139049 – C.F. 82504010016
e-mail: TOIC85300X@ISTRUZIONE.IT – PEC: TOIC85300X@PEC.ISTRUZIONE.IT
<https://www.icbrandizzo.edu.it>

- **Legge 107/2015 Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti**

- Finalità istituzionali: esplicherà i compiti che la scuola si assume nei confronti della società, quali per esempio innalzare i livelli di istruzione, contrastare le disuguaglianze socio-culturali, prevenire l'abbandono, garantire la partecipazione e pari opportunità al successo formativo, educare alla cittadinanza attiva e alle regole di convivenza civile;
- Principi guida: collegialità delle decisioni, diversificazione, efficacia ed efficienza del servizio, ottimizzazione di risorse e strutture, introduzione di metodologie innovative, ricorso a nuove tecnologie di supporto alla didattica, coordinamento con il territorio.
- Forme di flessibilità: potrà essere prevista un'organizzazione flessibile del tempo scuola, articolazione modulare del monte ore, potenziamento del tempo scolastico, programmazione plurisettimanale e flessibile dell'orario complessivo del curriculum e di quello disciplinare, la flessibilità del gruppo classe;
- Fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali, fabbisogno dell'organico dell'autonomia, potenziamento dell'offerta e obiettivi formativi prioritari (digitalizzazione, riduzione del flusso cartaceo, arricchimento delle attrezzature informatiche dell'istituto ed in particolare della segreteria); per quel che concerne i posti in organico -personale docente e ATA-, il fabbisogno sarà definito a partire dall'organico assegnato; dovrà essere prevista la figura del coordinatore di plesso, dei gruppi di lavoro per aree disciplinari ed *interteam*;
- Programmazione delle attività formative rivolte al personale docente e ATA: oltre alla formazione sulla sicurezza e riservatezza, sulle procedure di dematerializzazione e di digitalizzazione, si predisporrà il Piano della formazione anche in accordi di rete con altre istituzioni scolastiche;
- Programmazione di attività volte all' Educazione alle pari opportunità e alla prevenzione della violenza di genere, alle regole della convivenza civile, al rispetto degli altri e delle altrui opinioni, alla prevenzione della violenza e di ogni forma di abuso, al contrasto di ogni forma di discriminazione e di prevaricazione;
- Nell'ambito del potenziamento di tutte le abilità linguistiche particolare attenzione rivestirà il potenziamento della seconda lingua comunitaria
- i regolamenti e quanto previsto dalla Legge n.107/2015 al comma 7 dalla lettera a alla lettera s;
- i percorsi formativi e iniziative diretti all'orientamento ed alla valorizzazione del merito scolastico e dei talenti (Legge n. 107/15 comma 29);
- le azioni per difficoltà e problematiche relative all'integrazione degli alunni stranieri e con italiano come L2,
- le azioni specifiche per alunni adottati, figli di genitori separati;
- le azioni per sviluppare e migliorare le competenze digitali di alunni e personale attraverso il Piano Nazionale per la Scuola Digitale (obiettivi specifici al comma 58), implementando i processi di dematerializzazione e trasparenza amministrativa;

Il Piano dovrà inoltre includere ed esplicitare:

- il curriculum verticale per competenze;
- le attività progettuali di istituto;
- gli indirizzi del DS e le priorità del RAV;
- il Piano di Miglioramento (riferito al RAV);
- il Piano di Formazione in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa: nel piano di formazione dei docenti si dovranno inserire azioni progettuali che consentano il consolidamento e il radicamento della cultura e della prassi del curriculum verticale finalizzato all'acquisizione delle competenze disciplinari e delle competenze trasversali di educazione civica; l'acquisizione di competenze della didattica inclusiva e l'innovazione tecnologica e metodologica. Nel piano di formazione degli ATA si inseriranno azioni volte alla valorizzazione della professionalità del personale ed in particolare il personale AA dovrà costantemente essere aggiornato su tutti gli applicativi usati dagli uffici, nel rispetto del CAD, della Riservatezza, con lo scopo della dematerializzazione delle procedure;
- la rendicontazione sociale e la pubblicazione e diffusione dei risultati raggiunti.



Istituto Comprensivo "G.RODARI"

VIA ALBA N.10 – 10032 BRANDIZZO – TEL 0119139049 – C.F. 82504010016
e-mail: TOIC85300X@ISTRUZIONE.IT – PEC: TOIC85300X@PEC.ISTRUZIONE.IT
<https://www.icbrandizzo.edu.it>

La scuola è un traino verso **“l’esercizio di una piena cittadinanza”**, per la formazione di quel cittadino poliedrico, che vive nell’attualità con pensiero critico e consapevole; ha sete di conoscenza; sa confrontarsi e stare con gli altri; ha un senso della legalità in continua costruzione. Per fare tutto questo sono necessarie collegialità, condivisione, ricerca, formazione, riflessione.

Occorre iniziare a ragionare su **un curricolo didattico, cadenzato in tempi lunghi, in cui emergano verticalità e trasversalità e, soprattutto, pratica didattica concreta e fattiva**. Non bisogna dimenticare che qualsiasi cambiamento presuppone conoscenza e riflessione comuni e tempo di assimilarlo e farlo proprio. Educare alla cittadinanza attiva significa far acquisire la consapevolezza che ognuno svolge il proprio ruolo, oltre che per la propria realizzazione, anche per il bene della collettività.

Bisogna prevedere **l’individualizzazione e la personalizzazione dell’insegnamento**. Il Curricolo dovrà pertanto essere fondato sul rispetto dell’unicità della persona e sull’equità della proposta formativa: la scuola prende atto che i punti di partenza degli alunni sono diversi e si impegna a dare a tutti adeguate e differenziate opportunità formative per garantire il massimo livello di sviluppo possibile per ognuno. Saranno individuati **percorsi e sistemi funzionali al recupero, al potenziamento e alla valorizzazione del merito e delle eccellenze** degli studenti.

La scuola, inoltre, dovrà garantire **l’unitarietà del sapere**. I risultati di apprendimento, indicati nel Profilo dello studente, dei percorsi scolastici fanno riferimento agli obiettivi formativi specifici dei diversi gradi scolastici e delle loro articolazioni, ma promuovono anche un’impostazione pedagogica volta a superare la frammentazione e l’isolamento dei saperi e delle competenze.

Si terrà conto in particolare delle seguenti tre aree, tra di loro interagenti: INCLUSIONE, NUOVE TECNOLOGIE E LINGUAGGI, individuate sulla base delle priorità desunte dal RAV e dal P.D.M. In particolare, si dovranno prevedere:

- a) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche: italiano, inglese e altre lingue straniere (francese, spagnolo);
- b) Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- c) Potenziamento delle competenze digitali, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all’utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media; la trasformazione digitale che investe la scuola italiana si lega ad un progetto di sviluppo delle competenze dei nuovi cittadini (gli studenti), dei professionisti che operano nel contesto scolastico e delle organizzazioni educative nel loro complesso. DigComp, DigCompEdu e DigCompOrg sono i framework di riferimento.
- e) Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano anche in relazione alla sperimentazione del corso di scuola secondaria di primo grado di tipo sportivo;
- f) Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, attraverso la valorizzazione dell’educazione interculturale ed alla pace;
- g) Educazione alle pari opportunità, prevenzione della violenza di genere da sviluppare curricularmente come area integrata interdisciplinare ad opera di tutti gli insegnanti della classe o del plesso o della sezione;
- h) Potenziamento degli strumenti didattico - laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione dell’istituto;
- i) Formazione dei docenti per l’innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale per l’insegnamento, apprendimento e formazione delle competenze cognitive e sociali degli allievi, anche in ragione della didattica mista o a distanza, già sperimentata e da potenziare prescindendo lo stato di pandemia attualmente dichiarato;
- l) Adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per la trasparenza, condivisione di dati, scambio di informazioni e dematerializzazione.
- m) partecipazione alle azioni proposte dal progetto Erasmus+ e e twinning.
- n) adesione a reti di scuole, a progetti proposti da enti locali e da associazioni del territorio.



Istituto Comprensivo "G.RODARI"

VIA ALBA N.10 – 10032 BRANDIZZO – TEL 0119139049 – C.F. 82504010016
e-mail: TOIC85300X@ISTRUZIONE.IT – PEC: TOIC85300X@PEC.ISTRUZIONE.IT
<https://www.icbrandizzo.edu.it>

1) OBIETTIVI DI MIGLIORAMENTO; ESITI DEGLI STUDENTI

- Maggiore equilibrio negli esiti delle prove INVALSI sia tra le classi sia entro le classi stesse.
- Miglioramento delle competenze di educazione civica degli alunni, sviluppo di comportamenti responsabili, orientamento alla realizzazione di sé nella scuola, nel lavoro, nella società, nella vita.
- Miglioramento dei risultati scolastici degli allievi, per una qualità diffusa delle performance degli studenti.
- Potenziamento delle abilità degli alunni con Bisogni Educativi Speciali.
- Incremento delle competenze nelle lingue comunitarie anche attraverso un curriculum verticale che dall'infanzia introduca la lingua straniera per poi proseguire nel percorso scolastico anche attraverso il conseguimento di certificazioni esterne.
- Potenziamento delle competenze informatiche.
- Curriculum digitale.

2) STRUMENTI; PROCESSI E AMBIENTI DI APPRENDIMENTO PROVE INVALSI E RISULTATI SCOLASTICI

- Analisi accurata delle prove standardizzate degli anni scorsi, in modo da individuare punti di forza e di debolezza e correggere opportunamente la programmazione didattica.
- Progettazione di percorsi didattici e attività a classi parallele e in continuità con la piena condivisione tra i docenti di traguardi, obiettivi, contenuti, metodi, criteri e griglie di valutazione (lavorare a classi aperte e in codocenza, somministrare prove comuni, correggere insieme le prove, anche tra plessi diversi).
- Realizzazione di prove comuni per competenze da proporre in ingresso, in itinere e a conclusione d'anno.
- Ricerca e applicazione di strategie didattiche da condividere con i colleghi durante le riunioni dedicate alla didattica, in modo che quei momenti siano luoghi di studio e autentico confronto per il miglioramento.
- Adozione del metodo cooperativo per gruppi misti.
- Progettazione di "sportelli didattici" di recupero e potenziamento.
- Rispetto dei criteri stabiliti per la formazione delle classi e attenzione alla costituzione dei gruppi.

COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA

- Utilizzo del "voto di condotta" come strumento di valutazione delle competenze di civismo. Conseguente definizione del voto di condotta stesso attraverso indicatori significativi e relativi descrittori (griglie di osservazione condivise).
- Realizzazione di un curriculum per competenze di "Educazione civica" con percorsi educativi e progetti di istituto che, in continuità, perseguano comuni traguardi di competenza.
- Attenzione particolare alla cittadinanza attiva, alla pratica di vita democratica, all'avvicinamento degli alunni alle istituzioni, alla sensibilizzazione ai problemi dell'ambiente, alle tematiche di rilevanza sociale, al rispetto dell'altro, alla responsabilità nell'uso dei social network e nella navigazione in rete (incontri con le forze dell'ordine e con esperti).

COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA E RISULTATI SCOLASTICI

- Adozione di una didattica (e, di conseguenza, di un'organizzazione) flessibile, che privilegi l'utilizzo del metodo cooperativo, superando la didattica trasmissiva in favore di uno sviluppo delle competenze del "saper fare".
- Predisposizione di ambienti di apprendimento innovativi, adatti alle attività di apprendimento cooperativo e alla promozione del senso di responsabilità e collaborazione.
- Verifica dei risultati degli allievi nelle competenze trasversali e nelle diverse discipline anche attraverso prove comuni standardizzate e in continuità tra i diversi ordini di scuola.
- Coinvolgimento di tutti i docenti in un costante lavoro di confronto, condivisione e crescita professionale (anche attraverso la formazione), nei dipartimenti disciplinari e in ogni possibile occasione di programmazione/verifica comune (l'Istituto deve lavorare costantemente per realizzare appieno un progetto didattico-educativo in cui si possa identificare al meglio tutta la comunità educante).

CONTINUITA' E ORIENTAMENTO



Istituto Comprensivo "G.RODARI"

VIA ALBA N.10 – 10032 BRANDIZZO – TEL 0119139049 – C.F. 82504010016
e-mail: TOIC85300X@ISTRUZIONE.IT – PEC: TOIC85300X@PEC.ISTRUZIONE.IT
<https://www.icbrandizzo.edu.it>

- Progettazione di percorsi didattici centrati sulla conoscenza di sé che tendano al traguardo dell'autoconsapevolezza degli alunni e li orientino nella progressiva costruzione di un loro "progetto di vita".
- Progettazione di attività didattiche svolte da docenti di ordini di scuola diversi al fine di favorire un avvicinamento degli studenti allo step successivo del proprio percorso scolastico.
- Formazione di alunni "tutor", che accompagnino gli alunni più piccoli nei passaggi da un ordine di scuola all'altro.
- Raccordo curricolare tra i diversi ordini di scuola e adozione di un sistema di valutazione comune e condiviso nell'istituto.

BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI: INCLUSIVITA'

- Adeguamento del Piano per l'Inclusività alle esigenze, sempre mutevoli, espresse dagli alunni e dalle loro famiglie.
- Traduzione del Piano per l'Inclusività in attività rivolte al superamento delle difficoltà di integrazione, al potenziamento delle abilità in alunni BES, all'accoglienza e al sostegno per le famiglie.
- Attenzione a ogni forma di "disagio" e cura del dialogo tra la scuola e le famiglie di alunni con BES anche attraverso la mediazione psicologica.
- Riconoscimento precoce dei disturbi del linguaggio e progettazione di attività di recupero.
- Incremento delle attività a sostegno degli alunni con disabilità utilizzando le risorse in organico e la collaborazione con i servizi sociali, e offrendo ai docenti la possibilità di una formazione specifica.
- Garanzia di pari opportunità all'interno del percorso scolastico e contrasto ad ogni forma di discriminazione, di cyberbullismo, di bullismo, nel rispetto del dettato della Costituzione Italiana (artt. 3, 4, 29, 37, 51).

RAPPORTI CON IL TERRITORIO

Nell'elaborazione del PTOF il Collegio dei Docenti dovrà tener conto di proposte e pareri per la:

- Promozione della cultura, sfruttando le potenzialità offerte dal territorio, prevedendo anche l'organizzazione di iniziative pubbliche;
- Realizzazione di attività di promozione alla salute e di prevenzione della violenza e delle discriminazioni;
- Miglioramento delle iniziative e delle progettualità che garantiscano l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con Bisogni educativi speciali, in sinergia con i servizi sociali, gli Enti Locali, le associazioni del territorio.

La redazione del PTOF, quindi, dovrà partire dall'analisi del territorio (ricognizione delle risorse, bisogni, offerta educativa/formativa, ...), descrizione dell'utenza in termini socio economici, per poter proporre un'offerta formativa che, in sinergia con il macrocontesto, arricchisca il curricolo e lo ampli, in risposta alle esigenze educative delle famiglie e degli alunni.

Assolutamente indispensabile consolidare le reti di collaborazione con altri istituti scolastici (ad esempio come partner per la PCTO), con l'Università, con gli enti locali e le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio; nonché con gli organismi e le associazioni dei genitori.

AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO:

La valutazione delle istituzioni scolastiche è finalizzata alla promozione, in modo capillare e diffuso, su tutto il territorio nazionale, di una cultura della valutazione finalizzata al miglioramento della qualità dell'offerta formativa, con particolare attenzione agli esiti educativi e formativi degli studenti. Bisogna dunque prevedere:

- Predisposizione di questionari per le famiglie, docenti, personale ATA, per la valutazione dell'offerta formativa;
- Lettura e analisi dei risultati delle prove somministrate agli alunni (ingresso, per classi parallele, ...);
- Lettura e analisi dei dati relativi agli esiti scolastici e degli esiti negli ordini di scuola successivi;
- Lettura e analisi delle valutazioni finali dei progetti elaborate dai referenti;



Istituto Comprensivo "G.RODARI"
VIA ALBA N.10 – 10032 BRANDIZZO – TEL 0119139049 – C.F. 82504010016
e-mail: TOIC85300X@ISTRUZIONE.IT – PEC: TOIC85300X@PEC.ISTRUZIONE.IT
<https://www.icbrandizzo.edu.it>

- Lettura e analisi dei dati relativi alla iscrizioni ed individuazione delle possibile cause dei risultati;
- Lettura, analisi e valutazione dei dati relativi alla collaborazione con gli enti, le associazioni, etc.

EMERGENZA COVID 19

Si dovrà garantire nella fase della ripresa delle attività in presenza e nelle eventuali successive fasi determinate dall'evoluzione dell'andamento dell'epidemia COVID-19, per le quali si osserveranno le specifiche indicazioni che il CTS vorrà diramare, il pieno esercizio del diritto degli studenti/degli alunni al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé, in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità.

Per rispondere a queste finalità, il Collegio dei Docenti, unitamente agli obiettivi di apprendimento propri di ciascun indirizzo e ai criteri di valutazione già contenuti nel PTOF, **anche attraverso la costituzione di apposite commissioni di lavoro** dovrà tempestivamente definire:

Ai fini del pieno recupero degli apprendimenti del precedente anno scolastico, dell'integrazione dei contenuti e delle attività delle programmazioni didattiche dell'a.s. 2020/21 e della predisposizione dei contenuti e delle attività delle programmazioni dell'a.s. 2021/22 nonché dell'integrazione dei criteri di valutazione

- Criteri per lo **svolgimento delle attività di recupero** durante il primo periodo didattico, indicando modalità di organizzazione dei gruppi di apprendimento, tipologia e durata degli interventi, modalità di verifica;
- Criteri per la **progettazione dei contenuti essenziali delle discipline** e delle integrazioni degli apprendimenti previste dal PIA elaborati al termine degli scrutini finali dell'a.s. 2020/2021;
- **Integrazione dei criteri e delle modalità di valutazione degli apprendimenti;**
- Integrazione **Piano di Miglioramento secondo le indicazioni dei RAV 2019/20 – 2021/22**
- **Criteri di valutazione degli alunni della scuola primaria attraverso giudizi descrittivi**, sulla base delle indicazioni che saranno diramate dal MI con apposita ordinanza;
- Criteri e modalità di **utilizzo delle ore di potenziamento finalizzate al recupero degli apprendimenti;**
- **Criteri generali per l'adozione dei Piani Educativi Individualizzati e dei Piani Didattici Personalizzati per alunni con disabilità, DSA e BES**, al fine di assicurare la piena realizzazione del progetto personalizzato anche nell'eventualità dell'interruzione dell'attività didattica in presenza;
- Criteri e modalità per lo svolgimento dei contenuti dell'**Educazione civica**, attribuzione del coordinamento della disciplina e rubriche specifiche di valutazione.

Ai fini dell'implementazione di comportamenti responsabili degli alunni nell'utilizzo degli spazi interni ed esterni della scuola, nell'attività didattica in classe e nell'interazione con i pari e con gli adulti appartenenti alla comunità scolastica

- Criteri per la **progettazione di specifiche unità di apprendimento** finalizzate all'acquisizione di comportamenti responsabili in aula e negli spazi comuni per il contenimento del contagio;
- Coinvolgimento degli alunni nella realizzazione di cartellonistica e campagne **informative** interne e rivolte alle famiglie, anche attraverso brevi spot pubblicitari o prodotti multimediali.

Ai fini della definizione dei criteri per l'applicazione delle Linee guida per la DDI nell'eventualità di interruzione della didattica in presenza o dell'utilizzo della DAD complementare all'attività in presenza



Istituto Comprensivo "G.RODARI"

VIA ALBA N.10 – 10032 BRANDIZZO – TEL 0119139049 – C.F. 82504010016
e-mail: TOIC85300X@ISTRUZIONE.IT – PEC: TOIC85300X@PEC.ISTRUZIONE.IT
<https://www.icbrandizzo.edu.it>

- Criteri per l'utilizzo di una **piattaforma unitaria** che risponda ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy e assicuri un agevole svolgimento dell'attività sincrona;
- Criteri per l'utilizzo del **registro elettronico** nella didattica a distanza per la rilevazione della presenza in servizio dei docenti, per la registrazione della presenza degli alunni a lezione, per le comunicazioni scuola-famiglia e l'annotazione dei compiti giornalieri
- Criteri per la **raccolta e la conservazione in ambienti digitali degli elaborati degli alunni e dei materiali didattici prodotti nel periodo della didattica a distanza**
- Criteri per l'individuazione delle **quote orarie settimanali** minime di lezione e del monte ore settimanale da attribuire a ciascuna disciplina, anche in riferimento alla possibilità di aggregazione delle singole discipline in ambiti disciplinari, con l'indicazione del numero minimo di ore per attività sincrone e dell'eventuale utilizzazione della quota del 20% del monte ore annuale delle discipline, in caso di utilizzo esclusivo della DDI, tenuto conto delle indicazioni presenti nelle linee guida del ministero, degli obblighi orari settimanali dei docenti stabiliti dal CCNL e dei vincoli imposti dalla normativa vigente sul monte ore obbligatorio delle discipline.

Ai fini dell'implementazione delle conoscenze e abilità nell'utilizzo delle piattaforme digitali

- Individuazione **tematiche connesse alla DDI e all'uso delle piattaforme digitali da inserire nel Piano Annuale per la formazione**

Ai fini dello svolgimento di proficui rapporti scuola-famiglia anche nella modalità a distanza

- Proposte al Consiglio di Istituto ai fini dell'elaborazione dei **criteri per lo svolgimento dei rapporti individuali con le famiglie degli alunni e per l'organizzazione delle assemblee** previste

Le Funzioni Strumentali individuate dal Collegio Docenti, i Collaboratori del Dirigente Scolastico, i Coordinatori di Classe, i Responsabili dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa costituiranno i nodi di raccordo tra l'ambito gestionale e l'ambito didattico, al fine di garantire la piena attuazione del Piano.

Il Piano dovrà essere predisposto, a cura delle Funzioni strumentali PTOF e dallo Staff allargato, e approvato dal Consiglio d'Istituto entro l'inizio delle iscrizioni per il prossimo anno scolastico.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Giancarlo LENTINI

Il documento è firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs. n. 82/2005, s.m.i. e norme collegate e sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa.

Riferimenti normativi fondamentali:

- D. Lgs 297/94 Testo unico delle disposizioni legislative in materia di istruzione;
- DPR 275/99 Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'art. 21 della legge 15 marzo 1997, n. 59.
- DPR 89/2009 Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione ai sensi dell'articolo 64, comma 4, del decreto-legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2008, n. 133.
- DM 254/2012 Regolamento recante Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione;
- DPR 80/2013 Regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione;



Istituto Comprensivo "G.RODARI"

VIA ALBA N.10 – 10032 BRANDIZZO – TEL 0119139049 – C.F. 82504010016
e-mail: TOIC85300X@ISTRUZIONE.IT – PEC: TOIC85300X@PEC.ISTRUZIONE.IT
<https://www.icbrandizzo.edu.it>

- Legge 107/2015 Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti ;
- Legge 71/2017 Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione ed il contrasto del fenomeno del cyberbullismo;
- D.Lgs 60/2017 Norme sulla promozione della cultura umanistica, sulla valorizzazione del patrimonio e delle produzioni culturali e sul sostegno della creatività', a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera g), della legge 13 luglio 2015, n. 107;
- D.Lgs 62/2017 Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107;
- D.Lgs 63/2017 Effettività' del diritto allo studio attraverso la definizione delle prestazioni, in relazione ai servizi alla persona, con particolare riferimento alle condizioni di disagio e ai servizi strumentali, nonché potenziamento della carta dello studente, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera f), della legge 13 luglio 2015, n. 107;
- D. Lgs 65/2017 S Istituzione del sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita sino a sei anni, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera e), della legge 13 luglio 2015, n. 107;
- D. Lgs 66/2017 Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità', a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107; • Normativa covid 19.

DELIBERA N° 25

IL COLLEGIO DEI DOCENTI

- VISTO il comma n.14 dell'art. 1 della Legge 13 luglio 2015, n.107 recante: la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti" che attribuisce al Dirigente Scolastico potere di indirizzo al Collegio dei docenti per le attività della scuola;
- PRESO ATTO che l'art.1 della predetta legge, ai commi 12-17, prevede che:
- 1) le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di dicembre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF);
 - 2) il PTOF deve essere elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico;
 - 3) il PTOF è approvato dal Consiglio d'Istituto;
 - 4) esso viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIUR;
- TENUTO CONTO delle proposte e dei pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio;
- TENUTO CONTO delle sollecitazioni e delle proposte formulate dalle famiglie e dagli utenti in occasione degli incontri informali e formali (ricevimenti scuola famiglia, riunioni organi collegiali, ecc.);
- TENUTO CONTO delle criticità rilevate nel Rapporto di Autovalutazione, delle priorità e traguardi in esso individuati;
- TENUTO CONTO delle iniziative di miglioramento individuate ed indicate nel Piano di Miglioramento il quale costituisce parte integrante del Piano dell'Offerta Formativa, annuale e triennale;
- RITENUTO di dover valorizzare quanto già in atto nell'Istituto, coerentemente con quanto sollecitato a livello nazionale ed europeo, con le attese delle famiglie degli alunni, con le responsabilità di tutti i soggetti coinvolti, nell'intento prioritario e comune di attivare azioni educative efficaci per il perseguimento del successo formativo di tutti gli alunni, titolari di bisogni educativi comuni e speciali;



Istituto Comprensivo "G.RODARI"

VIA ALBA N.10 – 10032 BRANDIZZO – TEL 0119139049 – C.F. 82504010016
e-mail: TOIC85300X@ISTRUZIONE.IT – PEC: TOIC85300X@PEC.ISTRUZIONE.IT
<https://www.icbrandizzo.edu.it>

CONSIDERATO che il PTOF può essere rivisto annualmente;
SENTITA la relazione del Dirigente scolastico.

PRENDE ATTO

ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della L. 107 del 2015, a maggioranza, con un astenuto, dell'Atto d'Indirizzo per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione finalizzato alla redazione del PTOF per il triennio 2022-2025.

IL COLLEGIO DEI DOCENTI

VISTO il D. L.vo n. 297/1994 e successive modificazioni e integrazioni;
VISTA la Legge n. 59/1997 e successive modificazioni e integrazioni;
VISTO il D.P.R. n. 275/1999 "Regolamento in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche" ed in particolare l'art. 3 comma 1;
VISTA la Legge n. 53/2003;
VISTO il D. L.vo n. 59/2004;
VISTO il decreto del Ministro della pubblica istruzione 31 luglio 2007, recante "Indicazioni per la scuola dell'infanzia e del primo ciclo dell'istruzione. Indicazioni per il curricolo"
VISTO il DPR n. 89/2009;
VISTO l'Atto di indirizzo dell'08/09/2009 – "Criteri generali necessari ad armonizzare gli assetti pedagogici, didattici ed organizzativi con gli obiettivi previsti dal regolamento emanato con D.P.R. del 20 marzo 2009 n. 89 per la scuola dell'infanzia e il primo ciclo di istruzione";
VISTE le "Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione del 04/09/2012";
VISTA la Legge n. 107 del 13 luglio 2015 recante: la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";
SENTITA la relazione illustrativa del Dirigente scolastico;

DELIBERA

l'approvazione a maggioranza, con un astenuto, dell'Atto di Indirizzo e del P.T.O.F. per il triennio 2022/2025.

Punto 3 – VARIE ED EVENTUALI.

Il Dirigente scolastico in riferimento all'attivazione dei PON, spiega che si rende necessaria una nuova convocazione della commissione, in quanto si sono ravvisate delle imprecisioni nei verbali delle precedenti sedute. Occorre prendere in esame alcune situazioni che si sono create e apportare delle modifiche. Si rimanda tutto a dopo le vacanze natalizie e sarà richiesta un'analisi più approfondita delle candidature pervenute.

A proposito dei due giorni in DAD della scuola primaria e secondaria di primo grado, a causa della chiusura anticipata per l'elevato numero dei contagi da Covid, il Dirigente comunica che i genitori sprovvisti di devices hanno presentato tempestivamente la richiesta e sono stati prontamente soddisfatti.

La maestra Boglio chiede la parola per informare i colleghi che sta ultimando una circolare relativa alla disseminazione Erasmus e, al fine di poter ottimizzare i suoi interventi nelle scuole, chiede di poter rendere note le date: per la scuola primaria l'incontro si terrà durante la riunione di classi parallele, il 12 gennaio. Inoltre, è stato calendarizzato un altro incontro, il 12 gennaio, con i docenti di lingua straniera e con le colleghe della scuola dell'infanzia che sono interessate a sviluppare questo genere di lavoro. La prima ora, dice la maestra Boglio, la dedicherebbe a presentare alcune attività che ha svolto in Bulgaria, quindi



Istituto Comprensivo "G.RODARI"

VIA ALBA N.10 – 10032 BRANDIZZO – TEL 0119139049 – C.F. 82504010016
e-mail: TOIC85300X@ISTRUZIONE.IT – PEC: TOIC85300X@PEC.ISTRUZIONE.IT
<https://www.icbrandizzo.edu.it>

proporrebbe uno schema di programmazione condivisa di una unità di lavoro Clil e poi, nella seconda ora dell'incontro, consiglia di iniziare a lavorare, infatti, ritiene che sia necessario operare praticamente. A questo proposito, chi lo desidera, sia a classi parallele per la scuola primaria, sia con la collaborazione delle colleghe dell'infanzia insieme alle colleghe delle classi prime della scuola primaria, si può cominciare a progettare un'unità didattica in modalità Clil da poter utilizzare in seguito. La maestra Boglio suggerisce di realizzare queste attività nel mese di febbraio, condividendole con le solite modalità sul drive. La successiva riunione, calendarizzata per il 9 marzo, potrebbe essere una rendicontazione delle esperienze effettuate, evidenziandone gli aspetti positivi e negativi, anche in riferimento al progetto Erasmus, a cui ha aderito il nostro Istituto. Nei progetti Erasmus piuttosto che in qualsiasi altro tipo di lavoro in cui interviene non solo il nostro Ministero, ma anche l'Unione Europea, la documentazione deve essere sempre molto curata e anche la disseminazione risulta fondamentale, al fine di condividere il più possibile tutto quello che viene svolto. Tutto, ribadisce la maestra Boglio, deve diventare esperienza comune, chi partecipa ai vari progetti e realizza attività e iniziative, le deve condividere con l'Istituto di appartenenza. La maestra Boglio termina il suo intervento porgendo a tutti i presenti gli auguri di buon Natale. La maestra Della Schiava interviene per chiedere delucidazioni in merito a due progetti che dovrebbero essere attivati alla scuola primaria Don Milani. Il Dirigente scolastico spiega che se ne sta occupando l'assistente amministrativa Laura Giacobbe e che l'indomani poteva contattarla.

Al termine della trattazione di questo punto all'ordine del giorno, il Dirigente scolastico dichiara conclusa la riunione alle ore 18:15 ed augura a tutti i docenti e alle loro famiglie di trascorrere le festività natalizie in serenità e armonia.

La segretaria
(Valeria Rolando)

Il Dirigente Scolastico
(Giancarlo Lentini)



Istituto Comprensivo "G.RODARI"

VIA ALBA N.10 – 10032 BRANDIZZO – TEL 0119139049 – C.F. 82504010016
e-mail: TOIC85300X@ISTRUZIONE.IT – PEC: TOIC85300X@PEC.ISTRUZIONE.IT
<https://www.icbrandizzo.edu.it>

Al termine della trattazione di questo punto all'ordine del giorno, il Dirigente congeda il Collegio dichiarando conclusa la riunione alle ore 18:10.

La segretaria
(Luana Samà)

Il Dirigente Scolastico
(Giancarlo Lentini)



Istituto Comprensivo "G. RODARI"

VIA ALBA N.10 – 10032 BRANDIZZO – TEL 0119139049 – C.F. 82504010016
e-mail: TOIC85300X@ISTRUZIONE.IT – PEC: TOIC85300X@PEC.ISTRUZIONE.IT
<https://www.icbrandizzo.edu.it>

	Master di I e II livello		n. 4		
	Master congruente con la tematica del modulo formativo, conseguito presso Università in Italia o all'estero (durata minima di un anno)	Punti 2			
	Corso di perfezionamento post-laurea conseguito presso università italiane o straniere	Punti 2 per ogni corso di durata semestrale Punti 4 per ogni corso di durata annuale	Max 8 punti		
	Corsi di formazione o tirocini riconosciuti e inerenti alla funzione, della durata di almeno 30h)	Punto 1 per ogni corso tirocinio	n. 5		
Abilitazione all'insegnamento	Nella disciplina specifica oggetto del Bando	Punti 4	n. 1		
	In altre discipline (classi di concorso)	Punti 2	n. 2		
Certificazioni linguistiche	Certificazioni linguistiche inglese	B1: Punti 2 B2: Punti 4 C1: Punti 6 C2: Punti 8	n. 1 Si valuta la cert. di livello più alto		
Certificazioni informatiche	ECDL – EUCIP- EIPASS-PEKIT	Punti 2	n. 3		
			Totali		



Istituto Comprensivo "G. RODARI"
VIA ALBA N.10 – 10032 BRANDIZZO – TEL 0119139049 – C.F. 82504010016
e-mail: TOIC85300X@ISTRUZIONE.IT – PEC: TOIC85300X@PEC.ISTRUZIONE.IT
<https://www.icbrandizzo.edu.it>

Allegato 1 - scheda di autovalutazione Codice progetto **Codice: 10.2.2A-FDRPOC-PI-2021-123**

Titolo progetto: **“Competenze di base durante l'anno”**

Griglia valutazione – TUTOR

SETTORE	Titoli	Punti per ogni titolo	MAX titoli valutabili	Punteggio a cura candidato	Punteggi oa cura Ufficio
Titolo di accesso: Comprovata esperienza lavorativa afferente la tipologia del modulo. Preferibilmente madrelingua per icorsi di lingua Punteggio max 31	Attività di docenza nella scuola pubblica o paritaria di materie afferenti la tipologia del modulo.	Esperienza da 1 a 10 anni, Punti 7 Esperienza da 11 a 25 anni, Punti 9 Esperienza oltre 26 anni, Punti 12	n. 1		
	Attività di docenza in corsi extra-curricolari sull'argomento del modulo, minimo 15h cadauno.	Punti 2	n. 5		
	Altre comprovate esperienze lavorative afferenti la tipologia del modulo ma non riconducibili all'insegnamento	Esperienza da 1 a 10 anni, Punti 5 Esperienza da 11 a 25 anni, Punti 7 Esperienza oltre 26 anni, Punti 9	n. 1		
		Punti 15 per votazione uguale a 110 e lode			
	Altra laurea triennale o se titolo più alto.	Punti 3	n. 2		
	Iscrizione ad Albi Professionali	Punti 2	n. 1		
	Dottorato di ricerca	Punti 4	n. 2		



Istituto Comprensivo "G.RODARI"

VIA ALBA N.10 – 10032 BRANDIZZO – TEL 0119139049 – C.F. 82504010016
e-mail: TOIC85300X@ISTRUZIONE.IT – PEC: TOIC85300X@PEC.ISTRUZIONE.IT
<https://www.icbrandizzo.edu.it>

	Master di I e II livello		n. 4		
	Master congruente con la tematica del modulo formativo, conseguito presso Università in Italia o all'estero (durata minima di un anno)	Punti 2			
	Corso di perfezionamento post-laurea conseguito presso università italiane o straniere	Punti 2 per ogni corsodi durata semestrale Punti 4 per ogni corsodi durata annuale	Max 8 punti		
	Corsi di formazione o tirocini riconosciuti e inerenti alla funzione, della durata di almeno 30h)	Punto 1 per ogni corsoo tirocinio	n. 5		
Abilitazione all'insegnamento	Nella disciplina specifica oggetto del Bando	Punti 4	n. 1		
	In altre discipline (classi di concorso)	Punti 2	n. 2		
Certificazioni linguistiche	Certificazioni linguistiche inglese	B1: Punti 2 B2: Punti 4 C1: Punti 6 C2: Punti 8	n. 1 Viene valutata la cert. di livello più alto		
Certificazioni informatiche	ECDL – EUCIP- EIPASS-PEKIT	Punti 3	n. 5		
			Totali		



Istituto Comprensivo "G.RODARI"

VIA ALBA N.10 – 10032 BRANDIZZO – TEL 0119139049 – C.F. 82504010016
e-mail: TOIC85300X@ISTRUZIONE.IT – PEC: TOIC85300X@PEC.ISTRUZIONE.IT
<https://www.icbrandizzo.edu.it>

Allegato 3 - Griglia valutazione COORDINATORE E REFERENTE ALLA VALUTAZIONE

SETTORE	Titoli	Punti per ogni titolo	MAX titoli valutabili	Punteggio a cura candidato	Punteggio a cura Ufficio
Titoli di studio	Laurea specialistica, magistrale o Laurea di Vecchio Ordinamento	Punti 5 per votazione fino a 95 Punti 7 per votazione da 95 a 100 Punti 9 per votazione da 100 a 105 Punti 12 per votazione da 106 a 110 Punti 15 per votazione uguale a 110 e lode	n. 2		
	Altra laurea	Punti 3	n. 2		



Istituto Comprensivo "G.RODARI"

VIA ALBA N.10 – 10032 BRANDIZZO – TEL 0119139049 – C.F. 82504010016
e-mail: TOIC85300X@ISTRUZIONE.IT – PEC: TOIC85300X@PEC.ISTRUZIONE.IT
<https://www.icbrandizzo.edu.it>

	Iscrizione ad Albi Professionali	Punti 2	n. 1		
	Dottorato di ricerca	Punti 4	n. 1		
	Corsi di formazione e/o specializzazione attinenti la didattica	Punti 1 per ogni corso di durata non inferiore a 8 ore Punti 4 per ogni corso di durata annuale	Punteggio massimo complessivo: 12 punti		
	Abilitazione all'insegnamento	Punti 4	n. 2		
Esperienze lavorative	Attività di docenza nella scuola pubblica o paritaria	Esperienza da 1 a 10 anni, Punti 7 Esperienza da 11 a 25 anni, Punti 9 Esperienza oltre 26 anni, Punti 12	n. 1		
	Esperienza lavorativa relativa a funzioni specifiche in ambito PON svolte all'interno della scuola o altre scuole.	Punti 3	n. 3		
	Conoscenza e uso della piattaforma GPU dichiarata nel curriculum, in relazione ad attività documentate di Tutor/Esperto/ referente per la valutazione in Progetti PON-POR	Punti 2	n. 6		
	Collaborazione nelle attività di funzionamento della scuola (funzione strumentale, collaboratore del DS, referente commissioni, responsabile di plesso, coordinatore di classe, animatore digitale)	Punti 1 per incarico annuale	n. 15		
Certificazioni linguistiche	Certificazioni linguistiche inglese	B1: Punti 2 B2: Punti 4 C1: Punti 6 C2: Punti 8	n. 1 Viene valutato la cert. di livello più alto		



Istituto Comprensivo "G.RODARI"

VIA ALBA N.10 – 10032 BRANDIZZO – TEL 0119139049 – C.F. 82504010016
e-mail: TOIC85300X@ISTRUZIONE.IT – PEC: TOIC85300X@PEC.ISTRUZIONE.IT
<https://www.icbrandizzo.edu.it>

Certificazioni informatiche	ECDL – EUCIP- EIPASS-PEKIT	Punti 2	n. 3		
			Totali		