

COMPETENZE EUROPEE: Competenze di base in scienze

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA RUBRICA VALUTATIVA SCIENZE E TECNOLOGIA Classe Prima

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	↓	↓	↓	↓	↓
ESPLORARE, OSSERVARE E DESCRIVERE LA REALTA'	<p>Osservare e descrivere elementi della realtà attraverso i sensi.</p> <p>Riconoscere esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente.</p>	<p>Osserva e descrive in modo confuso anche se guidato.</p> <p>Non identifica e descrive in modo incompleto e confuso oggetti inanimati e viventi.</p>	<p>Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo parziale</p> <p>Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo essenziale.</p>	<p>Osserva, individua e descrive elementi della realtà con qualche imprecisione.</p> <p>Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi con qualche imprecisione.</p>	<p>Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo completo e accurato, talvolta anche in contesti diversi.</p> <p>Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo e accurato.</p>
REALIZZARE ESPERIENZE CONCRETE E OPERATIVE	<p>Produrre elaborati rispettando semplici istruzioni e utilizza le modalità operative più adatte.</p>	<p>Anche se guidato, fatica a seguire le istruzioni e produce elaborati imprecisi.</p>	<p>Produce, con qualche difficoltà, elaborati sotto la guida dell'insegnante, utilizzando talvolta le modalità operative più adatte</p>	<p>Produce elaborati sotto la guida dell'insegnante, utilizzando le modalità operative più adatte, con qualche imprecisione.</p>	<p>Produce elaborati sotto la guida dell'insegnante, utilizzando le modalità operative più adatte in modo accurato.</p>

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA SCIENZE E TECNOLOGIA Classe Seconda

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	↓	↓	↓	↓	↓
ESPLORARE, OSSERVARE E DESCRIVERE LA REALTÀ	<p>Osservare i momenti significativi della vita di piante e animali, le loro caratteristiche principali e la loro relazione con l'ambiente.</p> <p>Riconoscere i principali fenomeni del mondo fisico.</p>	<p>Osserva e descrive in modo confuso anche se guidato.</p> <p>Riconosce a fatica principali fenomeni del mondo fisico.</p>	<p>Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo parziale.</p> <p>Riconosce in modo essenziale i principali fenomeni del mondo fisico.</p>	<p>Osserva, individua e descrive elementi della realtà con qualche imprecisione.</p> <p>Riconosce con qualche imprecisione i principali fenomeni del mondo fisico.</p>	<p>Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo accurato e organico in contesti diversi.</p> <p>Riconosce i principali fenomeni del mondo fisico in modo completo e accurato.</p>
REALIZZARE ESPERIENZE CONCRETE E OPERATIVE	<p>Cogliere le trasformazioni e i cambiamenti di stato della materia.</p> <p>Produrre elaborati rispettando semplici istruzioni e utilizzando le modalità operative più adatte.</p>	<p>Coglie solo se guidato le trasformazioni e i cambiamenti di stato della materia.</p> <p>Anche se guidato, fatica a seguire le istruzioni e produce elaborati imprecisi.</p>	<p>Coglie in modo essenziale le trasformazioni e i cambiamenti di stato della materia.</p> <p>Produrre, con qualche difficoltà, elaborati sotto la guida dell'insegnante, utilizzando talvolta le modalità operative più adatte.</p>	<p>Coglie in modo abbastanza corretto le trasformazioni e i cambiamenti di stato della materia.</p> <p>Produrre elaborati sotto la guida dell'insegnante, utilizzando le modalità operative più adatte, con qualche imprecisione.</p>	<p>Coglie in modo completo e sicuro le trasformazioni e i cambiamenti di stato della materia.</p> <p>Produrre elaborati sotto la guida dell'insegnante, utilizzando le modalità operative più adatte in modo accurato.</p>

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA SCIENZE E TECNOLOGIA Classe Terza

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	↓	↓	↓	↓	↓
CONOSCERE ED ESPORRE	Organizzare informazioni e metterle in relazione per riferirle utilizzando il linguaggio specifico.	Non organizza informazioni e non le mette in relazione per riferirle utilizzando il linguaggio specifico.	Organizza informazioni e le mette in relazione per riferirle utilizzando il linguaggio specifico in modo non del tutto corretto.	Organizza informazioni e le mette in relazione per riferirle utilizzando il linguaggio specifico con qualche imprecisione.	Organizza informazioni e le mette in relazione per riferirle utilizzando il linguaggio specifico con sicurezza.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Progettare e realizzare elaborati e/o manufatti utilizzando diversi materiali e gli strumenti più adatti.	Produce elaborati poco precisi, fatica a seguire le istruzioni e non utilizza le modalità operative più adatte.	Produce con qualche difficoltà elaborati, seguendo le istruzioni e utilizzando talvolta le modalità operative più adatte.	Produce elaborati, utilizzando le modalità operative più adatte, con qualche imprecisione.	Produce elaborati sotto la guida dell'insegnante, utilizzando le modalità operative più adatte in modo accurato.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA SCIENZE E TECNOLOGIA Classe Quarta

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	↓	↓	↓	↓	↓
CONOSCERE ED ESPORRE	Organizzare informazioni e metterle in relazione per riferirle utilizzando il linguaggio specifico.	Non organizza informazioni e non le mette in relazione per riferirle utilizzando il linguaggio specifico.	Organizza informazioni e le mette in relazione per riferirle utilizzando il linguaggio specifico in modo non del tutto corretto.	Organizza informazioni e le mette in relazione per riferirle utilizzando il linguaggio specifico con qualche imprecisione.	Organizza informazioni e le mette in relazione per riferirle utilizzando il linguaggio specifico con sicurezza.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Progettare e realizzare elaborati e/o manufatti utilizzando diversi materiali e gli strumenti più adatti.	Produce elaborati poco precisi, fatica a seguire le istruzioni e non utilizza le modalità operative più adatte.	Produce con qualche difficoltà elaborati, seguendo le istruzioni e utilizzando talvolta le modalità operative più adatte.	Produce elaborati, utilizzando le modalità operative più adatte, con qualche imprecisione.	Produce elaborati sotto la guida dell'insegnante, utilizzando le modalità operative più adatte in modo accurato.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA SCIENZE E TECNOLOGIA Classe Quinta

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	↓	↓	↓	↓	↓
CONOSCERE ED ESPORRE	Organizzare informazioni e metterle in relazione per riferirle utilizzando il linguaggio specifico.	Non organizza informazioni e non le mette in relazione per riferirle utilizzando il linguaggio specifico.	Organizza informazioni e le mette in relazione per riferirle utilizzando il linguaggio specifico in modo non del tutto corretto.	Organizza informazioni e le mette in relazione per riferirle utilizzando il linguaggio specifico con qualche imprecisione.	Organizza informazioni e le mette in relazione per riferirle utilizzando il linguaggio specifico con sicurezza.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Progettare e realizzare elaborati e/o manufatti utilizzando diversi materiali e gli strumenti più adatti.	Produce elaborati poco precisi, fatica a seguire le istruzioni e non utilizza le modalità operative più adatte.	Produce con qualche difficoltà elaborati, seguendo le istruzioni e utilizzando talvolta le modalità operative più adatte.	Produce elaborati, utilizzando le modalità operative più adatte, con qualche imprecisione.	Produce elaborati sotto la guida dell'insegnante, utilizzando le modalità operative più adatte in modo accurato.